

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Профориентация» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 9-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- указом Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Положением о профориентации и психологической поддержке населения в РФ.;
- Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1, приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2020 № под-1492/20 «Об утверждении региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования в Республике Татарстан»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 МР РТ»;
- Программой по профориентации "Мы сможем вместе" МБОУ "Гимназия №3 ЗМР РТ".

Методические пособия:

Я и моя профессия «Программа профессионального самоопределения для подростков» Г.В.Резапкина. -Москва 2004.

Проведение групповой консультации по выбору профессии с использованием методик экспресс-диагностики. Методические рекомендации - Казань 2001.

Пряжников Н.С., Е.Ю. Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства – М., 2001.

Степанов Е.А. Управление персоналом. Персонал в системе защиты информации. – М., 2002.

Климов Е.А., Памятка профконсультанту. – М., 1999.

Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1997.

Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1988.

Трифонов Т.А. Методические материалы. «Выбор профессии - путь к успеху». Казань, 2015.

Интернет ресурсы:

1. Мотивы выбора профессии (Р.В. Овчарова) (narod.ru)
2. <https://www.sravni.ru/text/treker/>
3. Тесты на профориентацию: выбор профессии онлайн (profguide.io)

Рабочая программа рассчитана на 8-9 часов.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления подростков о себе; - понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда; - осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений; - формирование мотивации в профессиональном самоопределении. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - навыки планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в профессиональном самоопределении; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.

Содержание курса по выбору

- 1. Готовность к выбору (1 час)** Понятие "Профорентация". Пирамида потребностей. Мотивы выбора
- 2. Мир профессий. Профессиональный план (1 час)** Понятие "профессия", "специальность", "должность". Синквейн. Творческое задание. Профессиограмма.
- 3. Трекер - правильные привычки (1 час)** Привычки. Тренажер привычек
- 4. Особенности мышления (1 час)** Методика "Тип мышления" (модификация Резапкиной)
- 5. Склонности и интересы в выборе профессии (1 час)** Методика "Профиль" ("Карта интересов" Голомштока в модификации Резапкиной). Игра "Круг". Опросником профессиональных склонностей Л.А.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной. Игра "Крокодил"
- 6. Свойства нервной системы. Темперамент (1 час)**
Просмотр фильма "Типы темперамента". Диагностика типа темперамента. Игра "Шарж"
- 7. Принятие решения о послешкольного и образовательного маршрута (1 час)**
Опрос "Готовность к выбору профессии". "Принятие решения о послешкольном и образовательном маршруте"
- 8-9. Проектная работа (1-2 часа)** Проектная работа по проектированию профессионального будущего. "Моя будущая профессия". "Моя образовательная и профессиональная перспектива". "Я через 10 лет"

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- способствовать осознанному выбору профессии и профессиональных будущего подростка;
- создать условия для углубленного изучения учащимися избранных предметов с целью продолжения образования в высших учебных заведениях;
- профилизацию обучений в старшей школе соотнести с осознанным профессиональным выбором и единым государственным экзаменом, как результатом вступительных экзаменов в учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- усовершенствовать систему профориентационной работы и психолого - педагогической поддержки на этапе «вхождения учащихся» в старшую профильную школу;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- планирование карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации;
- предоставить возможность обучающимся выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

№п\п	Тема занятия	Количество часов	Планируемые сроки
1	Готовность к выбору	1	1 неделя
2	Мир профессий. Профессиональный план	1	2 неделя
3	Трекер - правильные привычки	1	3 неделя
4	Особенности мышления	1	4 неделя
5	Склонности и интересы в выборе профессии	1	5 неделя
6	Свойства нервной системы. Темперамент	1	6 неделя
7	Принятие решения о послешкольного и образовательного маршрута	1	7 неделя
8-9	Проектная работа. Итоги. Результаты самодиагностики	1/2	8-9 недели

Формы и методы работы:

- лекции, беседы;
- метод проблемного изложения, эвристический;
- метод проектов, игровое проектирование;
- диагностические методы: анкетирование, профориентационные тесты, опросники профессиональной мотивации, личностные опросники, проективные личностные тесты, метод наблюдения;
- информирование (профессиограммы, справочная литература, информационно-поисковые системы), профессиональная реклама и агитация; видеофильмы, использование средств СМИ; экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи со специалистами различных профессий, посещение ярмарки профессий и их модификации осуществляются в рамках предпрофильной подготовки;
- рефлексия процесса самоопределения.

В период изучения тем и по окончании курса осуществляется педагогическое сопровождение и профконсультирование.

Оценивание деятельности учащихся в рамках курса

Специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Предлагается зачетная система. Возможными критериями оценивания, в рамках зачетной системы, могут быть:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемого материала;
- прохождение диагностического материала

Итоговая работа обучающихся: защита профориентационного проекта «Моя образовательная и профессиональная перспектива», «Моя будущая профессия», «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др. с аргументированным обоснованием своего выбора.